**Звіт**

**директора Одринківської гімназії Сарненської міської ради**

**Сарненського району Рівненської області**

**Климець Руслани Валеріївни**

**за 2024-2025 навчальний рік**

Шановні присутні!

Сьогодні ми зібралися, щоб підвести підсумки ще одного навчального року в житті нашої гімназії. Рік, який минув, прожито під знаком війни. Перш ніж ми перейдемо до наших досягнень та планів, прошу вшанувати хвилиною мовчання пам'ять усіх, хто віддав своє життя за нашу свободу та незалежність.

Попри складні обставини, наша гімназія продовжувала бути осередком знань, підтримки та віри у майбутнє. У цьому звіті я хочу поділитися з вами тим, як ми разом долали труднощі, підтримували один одного та продовжували навчати й виховувати наше майбутнє покоління. У своїй діяльності протягом звітного періоду я, як директор гімназії, керувалася Статутом закладу, Правилами внутрішнього трудового розпорядку, посадовими обов’язками директора гімназії, законодавством України, іншими нормативними актами, що регламентують роботу керівника закладу.

Управлінська діяльність здійснювалась відповідно до розробленої Стратегії розвитку, в якій чітко окреслено **місію закладу:** створення освітнього середовища, в якому задоволені потреби всіх учасників навчально-виховного процесу. Дітям – якісний рівень знань, безпека та розвиток; учителям – професійне зростання та повага; батькам – підтримка та розуміння.

 **Загальні відомості про заклад освіти**

  

● Одринківська гімназія Сарненської міської ради Сарненського району Рівненської області розташована за адресою: 34532 с. Одринки, Рівненської обл., вул. Шкільна, б. 11.

● Код ЄДРПОУ: 33245707.

● E-mail: znz\_odrunku11@ukr.net

● Сайт: odrinkivska-zosh-i-ii-stupeniv.webnode.com.ua/

● Форма власності – комунальна власність Сарненської міської ради Сарненського району Рівненської області.

● Мова навчання - українська.

● 5-ти денний режим робочого тижня.

Основними стратегічними напрямками роботи Одринківської гімназії в 2024-2025 навчальному році були:

● освітнє середовище закладу освіти;

● система оцінювання здобувачів освіти;

● оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;

● управлінські процеси закладу освіти.

**РОЗДІЛ І. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**

 Освітній процес в Одринківській гімназії розпочався відповідно до структури навчального року з 02 вересня 2024 року по 11 червня 2025 року. Навчальні заняття організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого директором закладу освіти.

Організація навчання у 1-4 класах, 5-9 класах здійснювалась за освітніми програмами та типовими навчальними планами.

Протягом року в гімназії навчалося 114 учнів, 9 класів із середньою наповнюваністю 13 учнів. Функціонувала група подовженого дня, за індивідуальною формою навчання (педагогічний патронаж) навчався 1 учень (1 клас) та сімейною формою навчання 9 учнів. Освітній процес відбувався у дві зміни.

В Одринківській гімназії облаштовано 9 класних кімнат та інші навчальні кабінети. До послуг учнів спортивна зала, комбінована майстерня, приміщення харчоблоку з їдальнею на 43 місця, спортивний майданчик з різнозростовими турниками.

Створена локальна мережа Internet. Усі наявні у закладі комп’ютери підключені до мережі (30-50 Мбіт/с), наявна мережа Wi-Fi.

Усі приміщення використовуються в освітньому процесі за призначенням. Облаштовано місця для відпочинку учнів, кожен вчитель має своє робоче місце.

Забезпеченість закладу меблями 100%, але меблі в деяких приміщеннях застарілі і потребують оновлення. Більшість кабінетів і класних кімнат відповідає типовим перелікам та вимогам навчальних програм, створюється мотивуючий до навчання простір.

Територія закладу освіти огороджена та пристосована для безпечного перебування здобувачів освіти, здійснення освітнього процесу та відпочинку. Здійснюється фізична охорона закладу освіти. Територія гімназії є простора та охайна, комфортна та озеленена (ростуть декоративні дерева та кущі, фруктовий сад, встановлено лавочки), немає «схованок», де учні можуть залишитися без нагляду дорослих.

Гаряче харчування  учнів відбувається згідно графіку у їдальні. Щоденний контроль за організацією харчування учнів 1-9 класів здійснюється медичною сестрою, класним керівником та адміністрацією гімназії.

В закладі освіти розміщені вказівники руху під час евакуації з приміщення. Підвальне приміщення 2-х поверхової будівлі гімназії облаштоване та дозволено для використання як найпростіше укриття. Приміщення має 1 евакуаційний вихід, оснащено вентилятором. Наявне електроосвітлення, водопостачання від автономної свердловини, ємності для питної води та ємності для нечистот. Укриття укомплектовано первинними засобами пожежогасіння (1 вогнегасник), забезпечено резервним штучним освітленням (електричними ліхтарями).

Медична сестра здійснює медичне обслуговування учнів. Проводить заняття для учасників освітнього процесу з надання долікарської допомоги.

Забезпечено обізнаність учнів з правилами поведінки в надзвичайних ситуаціях. Відповідно вимог забезпечено архітектурну доступність до гімназії, є пандус.

У період воєнного стану, особлива увага приділялася психологічній підтримцівсіх учасників освітнього процесу. Робота практичного психолога та соціального педагога Одринківської гімназії здійснювалася за планом роботи, затвердженим директором гімназії, яка проводила години спілкування, заняття з елементами тренінгу, ігри, надавала рекомендації і поради для батьків та педагогічних працівників.

 Соціальна підтримка дітей пільгових категорій, які навчалися в гімназії протягом звітного періоду, проводилася згідно з чинним законодавством.

Одним з пріоритетних напрямків роботи колективу гімназії є дотримання вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, з питань надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування.

Робота освітнього  закладу із запобігання дитячому травматизму упродовж 2024-2025 навчального року здійснювалась відповідно  до законодавства. Питання збереження життя і здоров’я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на інструктивно-методичних нарадах при директорові тощо.

В закладі освіти на кожному поверсі розташований план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих, наявна система профілактичної роботи з цих питань, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках з «Основ здоров’я» та на годинах спілкування. Упродовж навчального року проводились Дні безпеки, заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи.  В закладі освіти на кожному поверсі розташований план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих.

 Педагогічними працівниками проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в окремих журналах на уроках фізичної культури, трудового навчання, фізики, хімії, інформатики, біології, під час прогулянок, екскурсій; бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові та літні канікули.

Класними керівниками у класних журналах 1-9-х класів були відведені  сторінки для бесід із правил правил протипожежної безпеки, дорожнього руху, з профілактики отруєння, правил безпеки з користування електроприладами, правил безпеки з вибухонебезпечними предметами, правил безпеки на воді та інші заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму.

У 2025-2026 навчальному році педагогічним працівникам необхідно продовжити систематичну роз’яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму та контроль за поведінкою здобувачів освіти під час екскурсій та на перервах.

**РОЗДІЛ ІІ. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ**

 Педагогічні працівники гімназії використовували критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти запропоновані Міністерством освіти і науки України. Прагнемо, щоб здобувачі освіти та їх батьки вважали, що оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти є справедливим і об’єктивним.

Педагогічні працівники в усній формі ознайомили учасників освітнього процесу з критеріями оцінювання.

Навчальні досягнення здобувачів освіти у 1-4 класах підлягали вербальному, формувальному оцінюванню та у 3-4 класах рівневому оцінюванню.

Основними видами оцінювання здобувачів освіти був вхідний контроль (проведено у вересні), поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне). В цьому навчальному році в зв’язку з воєнним часом здобувачі освіти 4,9 класів були звільнені від проходження ДПА.

В Одринківській гімназії використовувався поточний контроль шляхом виконання різних видів завдань, передбачених навчальною програмою, у тому числі для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів освіти протягом семестру, під час проведення практичних та лабораторних занять, а також за результатами перевірки контрольних, самостійних робіт, індивідуальних завдань тощо.

 Згідно з планом роботи освітнього закладу на 2024-2025 навчальний рік заступником директора з навчально-виховної роботи було проведено аналіз досягнень учнів за 2024-2025 навчальний рік. За підсумками аналізу із 114 учнів 1- 9 класів:

-   45 учні 1-4 класів оцінені (1-2 класи – 21 учні вербально, 3-4 класи – 24 учні рівнево) і оформлені свідоцтва досягнень;

- 9 учням видано свідоцтво про базову середню освіту;

-  6 учні нагороджено Похвальними листами «За високі досягнення у навчанні»;

- не атестованих учнів немає.

Результати  річного  оцінювання  знань  здобувачів освіти 5-9 класів гімназії за 2024-2025 н. р.  наведено  в  діаграмі:

Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, робимо висновок, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти свого основного рівня.

Рейтинги успішності 5-9 класів:

Одним із напрямків роботи гімназії є організація роботи із здібними і обдарованими учнями.

**Досягнення у 2024-2025 н. р.:**

**І місця**

* у Всеукраїнському творчому конкурсі «До Дня Святого Миколая» (Дубінець Злата, учениця 4 класу), (керівник Дубінець В. М.);
* у Сарненському міському конкурсі «Спортивна зима- Зимові рекорди» у категорії «Лижі» (керівник Комар І. І.);
* у щорічному Всеукраїнському природничому еколого-натуралістичному конкурсі «Природа- наш дім» ( Карпець Любов, Чекота Маргарита, Мельник Вероніка, Мельник Софія, Комар Злата, Кулінка Олександр, Климець Тетяна, Мельник Софія, Мельник Вікторія, Титечко Олександра, Мельник Аліна, Комар Маргарита, Дубінець Денис, Волошин Марія, Вербецька Злата, Левчун Іван, Мельник Даніїл, керівники: Бережна Т. М., Телетьон В. Г., Комар С. В., Телетьон Г. В., Пілат Т. В., Дубінець В. М.).

**ІІ місця**

* у І етапі Всеукраїнського конкурсу «Земля наш спільний дім» (учні 6 класу), (керівник Климець Н. П.);
* у Сарненському міському конкурсі «Спортивна зима – Сніговик FEST» (керівник Телетьон Г. В.);
* у І (відбірковому) етапі Всеукраїнського конкурсу творчості дітей та учнівської молоді «За нашу свободу» в номінації «Образотворче мистецтво» (Дячок Наталія, учениця 8 класу), (керівник Дубінець В. М.);
* у І (відбірковому) етапі Всеукраїнської виставки-конкурсу «Український сувенір» (Мельник Софія, учениця 6 класу), (керівник Дубінець А. Г.);
* у обласному етапі Всеукраїнського заочного конкурсу робіт юних фотоаматорів «Моя країна – Україна!» (Мельник Вероніка, учениця 2 класу), (керівник Телетьон В. Г.);
* у змаганнях з легкої атлетики серед юнаків у метанні малого м’ячика 150 г в рамках другої Спартакіади серед навчальних закладів Сарненської міської територіальної громади сезону 2024-2025 р. (Покотило Андрій, учень 9 класу), (керівник Рубель І. С.);
* у змаганнях з легкоатлетичного кросу серед дівчат (біг 500 м) серед гімназій в рамках другої Спартакіади серед навчальних закладів Сарненської міської територіальної громади сезону 2024-2025 н. р. (Пілат Анна, учениця 7 класу), (керівник Комар І. І.);
* у щорічному Всеукраїнському природничому еколого-натуралістичному конкурсі «Природа- наш дім» ( Галуха Діана, Галуха Вікторія, керівник Пілат Т. В.).

**ІІІ місця**

* у ІІ (районному) етапі ХV Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка (Вербецька Євгенія, учениця 5 класу), (керівник Чиж С. А.);
* у фестивалі ранкової зарядки з нагоди відзначення Всесвітнього дня здоров’я у Сарненській міській територіальній громаді «Рух заради здоров’я» (керівники: вчителі фізичної культури);
* у змаганнях з легкоатлетичного кросу серед юнаків (біг 1000 м) серед гімназій в рамках другої Спартакіади серед навчальних закладів Сарненської міської територіальної громади сезону 2024-2025 рр. (Харечко Олександр, учень 6 класу), (керівник Комар І. І.);
* у Сарненському міському конкурсі «Олімпійський куточок-2024» (керівник Комар І. І.);
* у районному етапі VІІІ обласної учнівської олімпіади «Знавці Біблії» (Покотило Андрій, учень 9 класу, керівник Пілат Д. М.);
* у Всеукраїнському конкурсі «Будь природі другом» (Вербецька Злата, керівник Дубінець В. М.).

У міжнародному дистанційному конкурсі «Олімпіс 2024-Осіння сесія»:

* дипломи І ступеня

- з біології і правознавства (Дубінець Денис, Дубінець Злата, керівник Дубінець В. М.);

* дипломи ІІ ступеня

- з інформатики та математики (Дубінець Злата, керівники Бережна Т. М., Телетьон Г. В.);

- з математики (Левчун Іван, керівник Олішевко Г. П.);

- з англійської мови (Левчун Іван, керівник Титечко В. В.);

* дипломи ІІІ ступеня

- з інформатики (Дубінець Денис, керівник Дубінець А. Г.);

- з математики (Титечко Михайло, керівник Олішевко Г. П.);

* активні учасники

- з англійської мови (Титечко Михайло та Левчун Іван, Дубінець Денис, Дубінець Злата, керівники Титечко В. В.);

- з математики ( Волошин Вікторія, Дубінець Денис, Мельник Аліна, керівники Олішевко Г. П., Комар С. В.);

- з української мови і літератури (Дубінець Денис, Дубінець Злата, керівники Дубінець В. М., Телетьон Г. В.).

 У Всеукраїнській дистанційній олімпіаді «Інтелектуальна віхола. Зима 2024-2025»:

* диплом ІІ ступеня (Левчун Іван, Титечко Михайо, керівники Олішевко Г. П., Титечко В. В.);
* диплом ІІІ ступеня (Вербецька Євгенія, керівник Олішевко Г. П.);
* сертифікат учасника (Дубінець Денис, Вербецька Євгенія керівники Дубінець В. М., Титечко В. В.).

Здобувачі освіти Одринківської гімназії стали *активними учасниками*:

* у І етапі обласного огляду-конкурсу читців-гумористів «Поліські Пересмішники» (Вербецька Злата та Вербецька Євгенія), (керівники Чиж С. А., Дубінець В. М.);
* у І етапі Всеукраїнського конкурсу творчості дітей та учнівської молоді «За нашу свободу» (Хібеба Олександр та Климець Софія), (керівники Олішевко Г. П., Дубінець В. М.);
* у І етапі Всеукраїнського конкурсу «Новорічна композиція» (Галуха Софія та Галуха Діана, учениці 8 класу), (керівник Климець Н. П.);
* у Всеукраїнському проєкті «Шкільні пригоди» (1- 4 класи);
* Міжнародного уроку доброти (учні 2, 3, 4 класів), (керівники Комар С. В., Телетьон В. Г., Телетьон Г. В.);
* у Всеукраїнському конкурсі «Птах року – 2024» (Чекота Маргаритата Бобровська Вероніка, учениці 2 класу), (керівник Телетьон В. Г.);
* у «Майстерні казок» (учні 1-4 класів), (керівники: вчителі початкових класів)
* у І етапі обласного конкурсу патріотичної пісні «Поліська Січ» (гурт «Дзвіночок»), (керівники Климець Н. П., Пілат Т. В.);
* у І етапі обласного конкурсу колядок, щедрівок, різдвяних піснеспівів «Вифлеємська зірка» (керівник Бережна Т. М.);
* у Всеукраїнському конкурсі «Космічні фантазії» (керівник Олішевко Г. П.);
* у конкурсі «Монети вдячності» (керівник Комар С. В.);
* у Всеукраїнському проєкті «Підводні пригоди» (учні 1-3 класів), (керівники Бережна Т. М., Телетьон В. Г., Комар С. В.);
* в обласному огляді-конкурсі читців-декламаторів «Живи, Кобзарю, в пам’яті людській» (керівники Чиж С. А., Комар С. В.);
* у Всеукраїнському конкурсі дитячого малюнка «Охорона праці очима дітей» (керівник Дубінець В. М.);
* у Всеукраїнському конкурсі «Екологічна мозаїка» та Всеукраїнському конкурсі «Будь природі другом» (Дубінець Денис, керівник Дубінець В. М.),
* у челенджі «Ти зможеш!» (Мельник Вероніка, Юдчиц Аріна, Дубинець Соломія, учениці 2 класу, керівник Телетьон В. Г.);
* у ІІІ інтернет-фестивалі учнівської творчості «Мій улюблений твір Т. Г. Шевченка» (Вербецька Злата, Патрикей Анастасія, керівник Дубінець В. М.).

**РОЗДІЛ ІІІ. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ**

У 2024-2025 навчальному році в гімназії працювало 17 педагогічних працівників.

**Кількісний склад працівників**

|  |  |
| --- | --- |
| Усього педагогічних працівників | 17 |
| З них: |  |
| * учителів
 | 15 |
| * практичних психологів
 | 1 |
| * педагогів-організаторів
 | 1 |
| Усього обслуговуючого персоналу | 10 |
| Усього працівників | 27 |

**Якісний склад педагогічних кадрів гімназії у 2024-2025 н. р.:**

Педагогічні працівники закладу щорічно підвищують свій професійний і загальнокультурний рівень та педагогічну майстерність. Поряд з курсовою перепідготовкою широко застосовуються можливості самоосвітньої діяльності. Кожен педагог займається самоосвітою. У системі методичної роботи є заходи, що сприяють підвищенню кваліфікації: конференції, семінари, тренінги, педагогічні ради, засідання творчих груп, вебінари,тощо.

Курсова перепідготовка поєднується з методичною роботою на різних рівнях та із самоосвітою.

Протягом 2024-2025 н. р. 5 педагогічних працівників гімназії пройшли чергову атестацію. Результати наведені в таблиці:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Кваліфікаційна категорія, звання** | **Присвоєння** | **Підтвердження** |
| Спеціаліст ІІ категорії | 2 |  |
| Спеціаліст вищої категорії | 2 | 1 |

Головний колегіальний орган – педагогічна рада – працювала протягом навчального року над питанням забезпечення внутрішньої системи якості освіти. На засіданнях педради розглядалися питання розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти, вдосконалення, ефективної діяльності закладу освіти.

У 2024-2025 навчальному році за напрямком «Педагогічна діяльність педагогічних працівників» було проведено самооцінювання з використанням інформаційної (автоматизованої) системи зовнішнього оцінювання і самооцінювання освітніх та управлінських процесів у закладах освіти «EvaluEd».

Самоаналіз здійснювався за чотирма вимогами, зокрема:

* Вимога 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти.
* Вимога 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників.
* Вимога 3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти.
* Вимога 3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності.

З метою самоаналізу було проведено анкетування педагогічних працівників, батьків та учнів. Робочою групою було проведено спостереження за навчальними заняттями.

# Висновки за вимогою 3.1.

Календарно-тематичні плани, навчальні програми педагогів синхронізовані з освітньою програмою гімназії.

Результати анкетування засвідчили, що учителі розробляють календарно-тематичні плани відповідно до рекомендацій МОН, вносячи, за потреби, свої правки (88%). Протягом року до календарно-тематичного планування вносяться зміни з урахуванням змін у структурі навчального року (41%), ущільнюється зміст або змінюється послідовність вивчення окремих тем відповідно до потреб учнів (41%) або підготовки класу (35%). Окремі педагоги доповнюють тематику практичних/творчих робіт (17%).

Педагогічні працівники застосовують освітні технології, види, форми і методи роботи, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти. За результатами спостереження за навчальними заняттями визначено, що більшість учителів використовують елементи освітніх технологій:

* розвивального навчання (91%);
* розвитку критичного мислення (100%);
* особистісно -орієнтованого навчання (100%);
* інформаційно-комунікаційні (100%);
* інтерактивного навчання, парно-групові (73%);
* педагогіки співробітництва (100%);
* гуманної педагогіки (91%);
* проблемного навчання (82%),

Меншою мірою використовуються під час проведення навчальних занять елементи освітніх технологій:

* ігрових (64%);
* інтегрованого навчання (45%);
* рівневої диференціації (45%).

Спостереження за навчальними заняттями показали, що педагоги застосовують фронтальну форму організацію навчальної діяльності учнів (100%). Також 45% педагогів використовували групову форму роботи; 55% - роботу в парах; 82% - індивідуальну форму роботи відповідно до рівня підготовки та навчальних можливостей учнів.

Використання різних форм і методів роботи на уроках сприяють формуванню наскрізних умінь учнів:

* уміння висловлювати власну думку усно й письмово (91%);
* критично та системно мислити (100%);
* читати з розумінням (91%);
* діяти творчо (64%);
* здатність логічно обґрунтовувати позицію (82%);
* вміння розв'язувати проблеми, практично їх перевіряти та обґрунтовувати, презентувати та та аргументувати рішення (82%);
* виявляти ініціативу, прагнення до лідерства (82%);
* приймати рішення (82%);
* вміння конструктивно керувати емоціями (91%);
* вміння оцінювати ризики (73 %).

За результатами анкетування визначено, що 29% педагогів постійно і 64% часто застосовують на уроках пояснювально-ілюстративні методи навчання (повідомлення інформації учителем та сприйняття, усвідомлення й фіксація поданої інформації учнями. Репродуктивні методи навчання (організація учителем діяльності, спрямованої на відтворення учнем способів діяльності, певної інформації) постійно використовують 21% опитаних, часто – 29%, іноді – 50% учителів. Частково-пошукові методи постійно використовують 7% педагогів, часто – 57%; іноді – 36%. Проблемні методи постійно використовують 7% опитаних, часто – 50%, іноді – 43%. Дослідницький метод, який передбачає організацію учителем самостійної діяльності учнів, спрямованої на науковий пошук, творче застосування отриманих знань та умінь постійно застосовує 7% педагогів, часто – 43%, іноді – 50%.

Учителі гімназії надають підтримку учням, які потребують індивідуальної освітньої траєкторії, враховують їхні індивідуальні особливості, інтереси, нахили та уподобання. Найбільша увага приділяється учням, які беруть участь у Всеукраїнських конкурсах. Також індивідуальні освітні траєкторії формувалися для учнів, які за висновками медичної комісії та заявами батьків потребували індивідуальної форми навчання.

Учителі самостійно розробляють або використовують інформаційні освітні ресурси під час проведення навчальних занять. За результатами анкетування з’ясовано, що 59% педагогів не мають оприлюднених власних електронних ресурсів; 18% - мають оприлюднені ресурси на сторінках соцмереж гімназії; 18%- на освітніх платформах; 5% - мають власний вебсайт або блог. Водночас на питання «У який спосіб ви поширюєте власний педагогічний досвід?» відповіді розподілилися таким чином: у матеріалах та/або виступах конференцій – 23%; у професійних спільнотах соціальних мереж – 23%; не маю оприлюднених розробок – 41%; публікації на вебсайті закладу – 23%; у фахових виданнях – 12%; на освітніх онлайн платформах – 23%; у блогах – 12%. Під час навчальних занять більшість педагогів використовують електронні презентації, відеоматеріали, тестові завдання, завдання для самостійного опрацювання учнями тощо.

Через зміст навчального матеріалу педагоги виховують почуття патріотизму, поваги до державної мови, законів України – 100%; формують громадянську позицію, дисциплінованість, організованість, уміння слідувати правилам – 100%; формують в учнів загальнолюдські та суспільні цінності (суспільні етичні норми, соціальну емпатію, толерантність, справедливість, відповідальність, повагу до праці, екологічну свідомість) – 100%; розвивають навички співпраці, комунікації, вміння діяти спільно - 91%; забезпечують гігієну навчання – 64%, пропонують завдання, що сприяють формуванню суспільних цінностей – 73 %.

Учителі володіють навичками використання комп’ютерних технологій в освітньому процесі, використовують інформаційно-комунікаційні технології з метою формування ключових компетентностей в учнів. За результатами спостереження за навчальними заняттями 91% педагогів застосовували ІКТ, обладнання, засоби навчання, зокрема: мультимедійне або демонстраційне обладнання – 60%; презентації, інтерактивні вправи, відео, тестові завдання – 80%; екранні та звукові засоби навчання(відео- та аудіозаписи) – 90%; друковані засоби навчання (підручники, довідники, картки, інструкції) – 100%; мережу Інтернет для пошуку навчальної інформації, онлайн завдання – 50%; електронні освітні ресурси – 50%; медіаресурси для навчальних цілей – 60%; об’ємні засоби навчання (натуральні зразки, макети, моделі, муляжі) – 50%. За результатами опитування, постійно або ж часто використовують ІКТ в освітній діяльності під час роботи в електронному журналі 93% педагогів; у процесі підготовки до проведення навчальних занять, розробки завдань тощо – 72%; під час проведення навчальних занять – 71%; для забезпечення зворотного зв’язку з учнями – 57%; для ведення власного сайту, блогу – 7%.

# Таким чином, за вимогою 3.1. отримали наступні результати:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ВИМОГА/ПРАВИЛО 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностейздобувачів освіти | Рівень (число) | В | Д | ВП | Н |
| Критерій 3.1.1. Педагогічні працівники плануютьсвою діяльність, аналізують її результативність | 3,5 |  |  |  |  |
| Критерії 3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей інаскрізних умінь здобувачів освіти | 3,485 |  |  |  |  |
| Критерій 3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти (запотреби) | 2,667 |  |  |  |  |
| Критерій 3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки,вебсайти, блоги тощо) | 2,111 |  |  |  |  |
| Критерій 3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачівосвіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку | 3,667 |  |  |  |  |
| Критерій 3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі | 3 |  |  |  |  |

**Висновки за вимогою 3.2.**

Педагогічні працівники гімназії постійно підвищують свій професійний рівень, використовуючи різноманітні форми підвищення кваліфікації та самоосвіту. З цією метою проходять онлайн курси (82%), беруть участь у вебінарах (76%); методичних семінарах (76%), тренінгах, майстер-класах (76%), конференціях (23%), навчальних поїздках (18%). Серед тем, які педагоги обирають для власного професійного зростання, виділено наступні: форми організації освітнього процесу з особами з особливими освітніми потребами (29%); методичні аспекти викладання предметів (35%); безпечне освітнє середовище (29%); психологічні особливості роботи зі здобувачами освіти різних вікових категорій (29%); використання ІКТ (41%); законодавче забезпечення освітнього процесу (18%); профілактика та прояви девіантної поведінки здобувачів освіти (6%). Керівництво гімназії здійснює аналіз професійного розвитку педагогів.

Педагоги гімназії беруть участь в проєктах, 64% опитаних педагогів вказали, що здійснюють проєктну діяльність за власною ініціативою; за результатами опитування 43% учителів постійно отримують підтримку керівництва в реалізації ініційованих ними проєктів, 50% - часто; 7% - іноді.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ВИМОГА/ПРАВИЛО 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічнихпрацівників | Рівень (число) | В | Д | ВП | Н |
| Критерій 3.2.1. Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з особами з особливими освітнімипотребами. | 3,333 |  |  |  |  |
| Критерії 3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь у освітніх проектах, залучаються до роботи якосвітні експерти | 2,222 |  |  |  |  |

# Таким чином, за вимогою 3.2. отримали наступні результати:

**Висновки за вимогою 3.3.**

Освітній процес в гімназії будується на засадах педагогіки партнерства між усіма його учасниками. Важливим напрямом, який реалізує педагогіку партнерства у закладі, є особистісно орієнтований підхід до навчання.

Спостереження за навчальними заняттями показали, що усі педагоги проявляють доброзичливість, позитивне ставлення до учнів, спрямовують взаємини між учнями на відкрите і щире спілкування; справедливо ставляться до усіх учнів, поважають їх гідність, вислуховують та сприймають думки учнів, заохочують лідерство, свободу, прагнення до самореалізації; 91% - мотивують учнів застосовувати власний життєвий досвід та шукати різні варіанти рішень; 91% - формують уміння слухати, поважати думку інших, співпрацювати між собою; 100% - ставляться до учнів як до рівноправних учасників освітнього процесу, спільно з учнями визначають мету, завдання, проблеми уроку, залучають учнів до їх обговорення та розв’язання. Учителі не роблять акцент на негативних сторонах (помилках) учнів, не висловлюють невдоволення їхніми діями, не озвучують принизливі порівняння.

На запитання, чи вислуховується і враховується думка учнів педагогами під час проведення навчальних занять, учнівські відповіді розподілені таким чином:

* так, враховується більшістю учителів – 50 %;
* так, враховується окремими вчителями – 20%;
* учителі нав’язують свою думку як єдино правильну – 30%.

Важливим складником формування атмосфери довіри в гімназії є налагодження комунікації між учасниками освітнього процесу. Для комунікації з учнями педагоги використовують різні канали зв’язку, зокрема: соціальні мережі- 76%; сервіси для відео конференцій – 35%; телефонний режим – 59%; веб-сайт - 29%; електронну пошту – 29%; електронні освітні платформи – 12%; не використовують жоден із каналів – 12%.

Для комунікації з батьками педагоги проводять індивідуальні консультації - 71%; батьківські збори - 71%; використовують веб-сайт - 12%; спільноти в соціальних мережах - 71%; сервіси для відеоконференцій - 12%; телефонний режим - 65%; електронну пошту - 6%; електронні платформи - 6%. В анкетуванні за критерієм щодо співпраці учасників освітнього процесу взяли також батьки. 29% опитаних вказали, що педагоги гімназії завжди забезпечують зворотній зв'язок із батьками; 57% - у більшості випадків. Разом з тим, 14% батьків вказали, що ніколи не отримують зворотного зв’язку. Більшість батьків інформацію про діяльність гімназії отримують на батьківських зборах. Також джерелами такої інформації є спільноти в соціальних мережах, телефонний режим та через класного керівника.

Одним із важливих чинників діяльності гімназії є налагодження співпраці педагогів. Надається консультативна допомога молодим та новопризначеним педагогам. 73 % опитаних педагогів вказали, що у закладі створені всі умови для співпраці; 27 % педагогів зазначили, що психологічний клімат в гімназії в цілому сприяє співпраці педагогів, але така співпраця є переважно ситуативною.

# Таким чином, за вимогою 3.3. отримали наступні результати:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ВИМОГА/ПРАВИЛО 3.3. Налагодження співпраціз учнями, їх батьками , працівниками закладу освіти | Рівень (число) | В | Д | ВП | Н |
| Критерій 3.3.1. Педагогічні працівники діють назасадах педагогіки партнерства | 3,4 |  |  |  |  |
| Критерії 3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками учнів з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійнийзворотній зв'язок. | 3,5 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерій 3.3.3. У закладі існує практикапедагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці. | 2,625 |  |  |  |  |

**Висновки за вимогою 3.4.**

Педагогічні працівники гімназії здійснюють свою діяльність з дотриманням принципів академічної доброчесності й формують в учнів такі цінності, як чесність, довіра, справедливість, відповідальність за результати своєї роботи.

Результати спостереження за навчальними заняттями показали, що 82% педагогів акцентують увагу на цінності самостійного виконання завдань; 100% об’єктивно оцінюють результати навчання учнів; 36% учителів пропонували завдання, які запобігають списуванню; 100% вказували на джерела інформації у разі використання ідей, розробок тощо; більшість педагогів (91%) за наявності письмових форм роботи не ігнорують проблему списування.

Під час анкетування педагогічні працівники вказали, що з метою дотримання академічної доброчесності у своїй професійній діяльності вони оцінюють результати навчання учнів об’єктивно і неупереджено (53%); посилаються на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей (53%); добирають індивідуальні та пропонують різні варіанти завдань для учнів з метою запобігання списуванню (65%); підвищують кваліфікацію з відповідної тематики (12%); проводять бесіди відповідної тематики з учнями та їхніми батьками (29%).

Для запобігання випадкам порушень академічної доброчесності серед учнів педагоги проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності (88%); пропонують завдання, що запобігають списуванню (41%); знайомлять учнів з основами авторського права (35%). Водночас 50% учнів на запитання, чи проводяться для них заходи щодо дотримання академічної доброчесності, відповіли, що проводяться; 10% вказали, що подібні заходи проводяться лише на початку навчального року; 30% учнів відповіли, що такі заходи не проводилися, 10% зазначили, що не розуміють, про що йдеться.

# Таким чином, за вимогою 3.4. отримали наступні результати:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ВИМОГА/ПРАВИЛО 3.4. Організація педагогічноїдіяльності на засадах академічної доброчесності | Рівень(число) | В | Д | ВП | Н |
| Критерій 3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності. | 4 |  |  |  |  |
| Критерії 3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності учнями. | 3,33 |  |  |  |  |

В Одринківській гімназії діяла  **система методичної роботи**, спрямована на реалізацію основних положень і завдань Стратегії навчального закладу на п’ятирічний період та річного плану на 2024-2025 навчальний рік.

В закладі освіти працювали **методичні об’єднання** вчителів: початкових класів, методичне об’єднання вчителів гуманітарного циклу, методичне об’єднання класних керівників.

Аналіз роботи методичних об’єднань засвідчує, що їх діяльність носила конкретний характер, пов'язаний з оцінюванням, безпекою дітей, статистикою і навчально-виховною роботою. Основну увагу вчителі приділяли підвищенню фахової майстерності, розвитку власної творчої особистості, спільному вирішенню завдань, поставлених методичними об’єднаннями щодо втілення сучасних інновацій та педагогічних технологій, сприяли творчому підходу до реалізації ідей програм з кожного предмета на забезпечення, засвоєння й використання найбільш раціональних методів і прийомів навчання та виховання школярів.

Учителі провели показові уроки, виховні заходи, ділились досвідом роботи, зросла їх педагогічна майстерність. Традиційним у закладі освіти залишилося проведення предметних тижнів та звітів учителів, які атестуються.

Педагоги закладу освіти є активними членами вебспільноти освітян, працюючи на таких платформах, як «Всеосвіта», «На урок», «Прометеус», «Ед-ера» тощо, де проходять курси, беруть участь у семінарах та конференціях, створюють тести для перевірки рівня навчальних досягнень учнів.

**Пріоритетними напрямками виховної роботи були:** національно-патріотичне виховання, психологічна та емоційна підтримка учнів, навчання правил поведінки в умовах воєнного стану (під час повітряних тривог, поводження з вибухонебезпечними предметами, перша медична допомога тощо).

   Протягом 2024-2025 р. в Одринківській гімназії були проведені такі заходи:

1. Олімпійський тиждень (1-9 класи, вчителі фізичної культури; вересень).
2. Тижні безпеки дорожнього руху, пожежної безпеки (класні керівники 1- 9 класів, учителі «Основ здоров’я», вересень).
3. День Миру (класні керівники 1-9 класів, педагоги-організатори, заступник директора з виховної роботи, вчитель трудового навчання).
4. Зустрічі з питань протидії булінгу та повторення правил дорожнього руху.
5. Урок пам’яті «Бабин Яр - місце забуття і місце пам’яті» (класні керівники, учитель історії).
6. Всеукраїнський тиждень з протидії булінгу.
7. До Дня працівників освіти організували привітання «Цей день належить вам по праву» (Класні керівники).
8. Барвиста осінь завітала в наш заклад, створення осінніх композицій, виробів (Класні керівники 1-9 класів).
9. Уклін вам, Захисники України! (Класні керівники 1-9 класів провели виховні години).
10. День здоров’я, приурочений до Свята козацтва, Покрови, захисників і захисниць України.
11. День української писемності та мови: радіодиктант, конкурс читців віршів, виховні години.
12. Толерантність починається з мене (практичний психолог).
13. Тиждень з безпеки життєдіяльності (класні керівники 1-9 класів, учитель основ здоров’я, соціальний педагог, практичний психолог, педагог-організатор).
14. День Гідності та Свободи (педагог- організатор провів захід) «Що таке гідність та свобода».
15. Збережи пам’ять. Акція: «Запалимо свічку пам’яті за душі тих, хто став жертвою Голодомору...», колективний перегляд художнього фільму про Голодомор.
16. День волонтера.
17. День Збройних Сил України.
18. День доброти (Климець Н.П.)
19. 16 днів проти насильства.
20. Подорож до резиденції Святого Миколая.
21. Волонтерські акції та по збору коштів, продуктів, засобів гігієни для воїнів ЗСУ.
22. День Святого Миколая (класні керівники 1-9 класів).
23. Свято української хустки ( класні керівники 1-9 класів).
24. Новорічні свята.
25. Проведення виховних годин, анкет з питань академічної доброчесності; правил поведінки, з ТБ та безпеки здоров’я.
26. Живий ланцюг “Єднаймося! До Дня Соборності України”.
27. Година спілкування “Крути — бій за майбутнє”.
28. Третя річниця повномаштабного вторгнення росії в Україну. День жалоби. Лінійка скорботи за земляками ”Память про тих, хто згасли мов зорі”.
29. Благодійна акція ”Нашим захисникам з любов'ю для воїнів”.
30. Бесіда “ Ми — за безпечний інтернет”.
31. Шевченківський тиждень 03.03-07.03.2025 р.
32. Історичний репортаж “Чорнобиль в серці України, а тінь його по всій землі”.
33. Челендж “Смачної паски” 21.04.2025 р.
34. Гра-мандрівка “ До країни здоров'я”.
35. Флешмоб “ З Україною в серці вишиванку ношу я”.
36. Конкурс малюнків “ Мене захищає солдат”.
37. Вуличний марафон “Дорожні знаки та їх значення”.
38. День матері “ Шануймо матерів своїх”.
39. Свято до Дня захисту дітей.
40. Акція вшанування памяті. День вшанування дітей, які загинули внаслідок агресії росії проти України.

Для**узагальнення різних видів контролю за станом виховної роботи** використовуються такі *форми:* накази, індивідуальні бесіди, винесення відповідних питань на нараду при директорові, на засідання педагогічної ради, методичного об'єднання. Питання виховної діяльності заслуховувалися на засіданнях педагогічної ради.

**Учнівське самоврядування** сформовано на основах демократичного підходу щодо визначення роботи у шкільному колективі, що сприяє вільному виявленню особистості у шкільному колективі.
   Представники учнівського самоврядування були активними учасниками всіх загальношкільних заходів.

**РОЗДІЛ ІV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**

Ефективне управління є запорукою стабільного розвитку Одринківської гімназії та створення належних умов для навчання і праці. Упродовж 2024-2025 навчального року управлінська діяльність адміністрації була спрямована на забезпечення належного функціонування закладу, створення безпечного середовища, раціональне використання ресурсів та налагодження комунікації з усіма учасниками освітнього процесу.

 У закладі розроблено Стратегію розвитку Одринківської гімназії на 2021 – 2025 роки, схвалену на засіданні педагогічної ради (Протокол №1 від 31.08.2021 року).

Річний план роботи закладу реалізує стратегію розвитку, містить аналіз роботи гімназії за попередній навчальний рік, враховує освітню програму та розробляється в співпраці адміністрації закладу освіти та педагогічних працівників.

В Одринківській гімназії функціонує внутрішня система забезпечення якості освіти. У січні 2022 року затверджено та оприлюднено Положення, що визначає стратегію (політику) та процедури забезпечення якості освіти, крім того у Положенні містяться розділи, що визначають систему і механізми академічної доброчесності; критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти; критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників; критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників; механізми реалізації внутрішньої системи забезпечення якості освіти; елементи забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу; заходи щодо забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом.

При прийнятті управлінських рішень, спрямованих на забезпечення якості освіти адміністрація керується Положенням і процедурами, визначеними в ньому, про що свідчать результати вивчення документації, наказів, протоколів педрад тощо.

У закладі здійснюється щорічне самооцінювання якості освітнього процесу на основі моніторингу рівня навчальних досягнень учнів, визначення середнього балу здобувачів освіти кожного класу. Проводиться моніторинг рівня викладання кожного з навчальних предметів.

До процесу самооцінювання були залучені представники всіх учасників освітнього процесу: педагоги, здобувачі освіти, представники батьківської громадськості шляхом участі в анкетуванні, опитуванні, що дало можливість отримати об’єктивні результати стану освітнього процесу гімназії. Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти визначено періодичність і напрямки за якими має проводитись самооцінювання якості освітньої діяльності, яке буде реалізовано в подальшому.

Отримані результати враховуються в річному плані, здійснюється коригування освітнього процесу, визначаються адміністрацією, педагогічною радою, педагогічними працівниками заходи і інструменти ліквідації прогалин і усунення недоліків в освітньому процесі.

У закладі освіти в наявності усі нормативно-правові документи, що регламентують діяльність гімназії.

Принцип доцільності й оперативності прийняття управлінських рішень  базувався на аналітичних даних, отриманих в ході роботи та внутрішньошкільного контролю.

Адміністрація використовувала різноманітні форми контролю за станом навчально-виховного процесу, передусім такі традиційні, як вивчення викладання стану предметів та виконання навчальних планів і програм, перевірка класних журналів, щоденників тощо. Аналіз результатів внутришкільного контролю знаходив відображення в рішеннях педагогічної ради гімназії, відповідних наказах по закладу освіти. Крім контролю за рівнем знань і навчальних досягнень учнів, проводилися систематичні дослідження стану відвідування занять та стану навчальної дисципліни. За результатами моніторингу адміністрація  приймала певні управлінські рішення щодо конкретних учителів та учнів.

Робота зі зверненнями громадян у гімназії  проводилася у порядку, визначеному Конституцією України, Законом України «Про звернення громадян», іншими нормативно-правовими документами, що регламентують роботу зі зверненнями громадян.

Звернення до керівництва навчального закладу надходили як в письмовій, так і в усній формі по телефонному зв’язку. Звернення були своєчасно, об’єктивно розглянуті адміністрацією гімназії та в термін відповідно до діючого законодавства. Особистий прийом громадян здійснюється в кабінетах адміністрації та на офіційному сайті в рубриці «Зворотній зв’язок» є можливість звернення громадян на електронну пошту гімназії.

Заклад розміщує актуальну інформацію, забезпечує змістовне наповнення та регулярне оновлення інформації (інформаційні стенди, сайт закладу освіти та сторінка фейсбук та соціальні мережі ). На офіційному сайті виконані умови ст. 30 Закону України «Про освіту» і оприлюднено весь обсяг інформації, визначений вказаною статтею, таким чином забезпечено прозорість і інформаційну відкритість закладу. Соціальні мережі містять велику кількість інформації про життя гімназії і заходи, які в ній проводяться.

Адміністрація гімназії разом з колективом, батьківською громадськістю постійно працюють над удосконаленням матеріально-технічної бази, підтриманню закладу в робочому стані.

Протягом звітного періоду систематично здійснювалася виплата заробітної плати, проплати за спожиті гімназією енергоносії та тверде паливо для котельні. Завдяки злагодженості відповідальних за економію працівників, гімназія не виходить за ліміти спожитих енергоносіїв.

 Планово проводилася інвентаризація майна, зауважень щодо забезпечення його збереження та оприбуткування немає. Завжди вчасно готується звітна документація, матеріали списуються, або оприбутковуються.

У 2024-2025 навчальному році було замінено твердопаливний котел, частину радіаторів у класних кімнатах, придбано шафу в кабінет біології, жалюзі (3 шт.); зміцнено матеріально-технічну базу, придбано 2 мультимедійні дошки та 1 БФП.

Поточний ремонт всіх приміщень гімназії було зроблено як за бюджетні так і позабюджетні кошти.

При організації **планово-господарської діяльності в 2025-2026 навчальному році** спрямувати зусилля на вирішення таких питань:

• підготувати заклад до організованого початку навчання в очному режимі;

● продовжити роботу з економного та раціонального використання енергоносіїв, фінансових ресурсів;

• особливу увагу приділити встановленню водовідведення з даху основного приміщення, замінити двері в класних кімнатах та навчальних приміщеннях;

● продовжити зміцнювати та вдосконалювати навчально-матеріальну базу гімназії, залучивши як бюджетні так і позабюджетні кошти.

Завершуючи цей звіт, хочу насамперед подякувати кожному учаснику освітнього процесу Одринківської гімназії за вашу неймовірну стійкість та відданість у цей складний час. Попри тривоги та виклики війни, ми продовжували навчати, підтримувати одне одного та вірити у нашу Перемогу. Освіта – це наш надійний фундамент майбутнього. Дякую вам за вашу мужність та незламність.

**Разом до Перемоги**!